المستوى: الأول	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي | الوحدة: 1 | الأسبوع: 1
الموضوع: الحواس	الحصة 1 : بماذا أتعرف على ما يحيط بي؟
الهدف التعلمي: تعرف الحواس.	
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: مشاهدة مباشرة(تلاميذ في ساحة المدرسة، ...)- صور لأشخاص في نزهة في حديقة أو غابة - ر سوم وصور الكراسة - بطاقات صور مختلفة. . . .	



الأنشطة	تدبيرها
الملاحظة والتساؤل	• يمكن أن أنطلق من تقويم قبلي للتحقق من بعض المكتسبات في الموضوع والتي تم التطرق إليها في مرحلة ما قبل التمدرس. • يمكن الاعتماد على مشاهد كوجود التلاميذ في ساحة المدرسة أو تقديم صورة أو ما أراه مناسبا لخلق حوار بين التلاميذ للدفع بهم إلى طرح مجموعة من التساؤلات حول ما يعتمده الإنسان للتعرف على ما يحيط به، من أجل الوصول إلى سؤال التقصي من قبيل: **[بماذا أتعرف على ما يحيط بي؟]** • أصغي للإجابات، وأدونها على السبورة.
الإنجاز	• تنجز أنشطة متنوعة وتناقش للتحقق من صحة الفرضيات السابقة بهدف التوصل إلى توفر الإنسان على خمس حواس تسمح له بالتعرف وتمييز الأشياء المحيطة به. 1- بملاحظة الرسوم، يذكر التلاميذ الحواس الخمسة : - حاسة البصر(الرسم:5) ؛ - حاسة اللمس الرسم: 4) ؛ - حاستي البصر واللمس (الرسوم: 1 ، 2 و 3)؛ - حاستي اللمس والشم (الرسم: 2)؛ - حاسة البصر وحاسة اللمس وحاسة الذوق (الرسم : 1). 2- يتم وصل كل حاسة بموضعها في الجسم.
الخلاصة	تنتهي الحصة بمساعدة التلاميذ على صياغة ملخص الحصة، يرددونه عدة مرات: [**حواس الانسان خمسة: البصر واللمس والسمع والشم والذوق**.]
	المفاهيم والمصطلحات: حا سة – بصر – لمس - سمع –شم – ذوق.

المستوى: الأول	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي — الوحدة: 1 — الأسبوع: 1
الموضوع: الحواس	الحصة 2 : بماذا أبصر الألوان؟

الأهداف التعلمية:

1- تعــرف حاسة البرص وعضوها.

2- تمييـــز الألوان.

الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية:

أقلام ملونة ـــ ملابس التلاميذ ـــ طباشير ملونة ـــ رسوم وصور الكراسة ـــ بطاقات صدر مختلفة ـــ ...

الأنشطة	تدبيرها
الملاحظة والتساؤل	• يتم التمهيد للحصة بطرح أسئلة لتشخيص ما لدى التلاميذ من مكتسبات الحصة الأولى حول الحواس. • يمكن تقديم أجسام ذات الشكل نفسه والنوع نفسه إلا أنها تختلف من حيث اللون (أقلام ملونة أو طباشير ملونة ؛ ...) أو ما أراه مناسبا لخلق حوار بين التلاميذ للدفع بهم إلى طرح مجموعة من التساؤلات حول وظيفة حاسة البصر من قبيل: **[بماذا أبصر الألوان؟]** • تسجل اجابات التلاميذ على السبورة.
الإنجاز	• تنجز أنشطة متنوعة للتحقق من صحة الفرضيات السابقة حيث يتوصل التلاميذ خلال المناقشة إلى أن حاسة البصر هي الحاسة التي تمكن الإنسان من تعرف تعدد الألوان وتمييز الأجسام بناء على اللون. • يتم التأكيد على أن العين هي عضو حاسة البصر. • يشار إلى نسبية اللون من خلال مناولات بسيطة كاستعمال ماء وملون بتراكيز مختلفة حيث توظف كلمات داكن وفاتح. • يشار إلى وجود أجسام منعدمة اللون (كالماء والهواء...). - يلون التلاميذ العين باللون الأزرق. - باستعمال الإطار يلون التلاميذ الفواكه بالألوان المناسبة.
الخلاصة	• تنتهي الحصة بمساعدة التلاميذ على صياغة ملخص الحصة، يرددونه تباعا. • **العين عضو حاسة البصر.** • **أميز الألوان بحاسة البصر.**
المفاهيم والمصطلحات: لون – داكن - فاتح.	

الْحَواسّ — بماذا أبصِرُ الْأَلْوانَ؟

الْحِصَّةُ 2 — أَهْدافٌ تَعَلُّمِيَّةٌ:

• أتعرّف حاسّة البصر وعضوها.

• أميّز الألوان.

أُلاحِظُ وَأَتَساءَلُ

يَلْعَبُ الطِّفْلانِ بِأَلْعابٍ مُخْتَلِفَةِ الْأَلْوانِ على شاطِئِ الْبَحْرِ.

• كَيْفَ يَتِمُّ تَمْييزُ أَلْوانِ هذه اللُّعَبِ؟

أُنْجِزُ

1- أُلَوِّنُ بِالْأَزْرَقِ عُضْوَ حاسَّةِ الْبَصَرِ.

2- أُلَوِّنُ كُلَّ فاكِهَةٍ بِلَوْنِها كَما في الْإِطارِ.

ماذا تَعَلَّمْتُ؟

• الْعَيْنُ عُضْوُ حاسَّةِ الْبَصَرِ.

• أُمَيِّزُ الْأَلْوانَ بِحاسَّةِ الْبَصَرِ.

كَلِماتٌ مُهِمَّةٌ

عُضْوٌ : Organe

المستوى: الأول	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي | الوحدة: 1 | الأسبوع: 2
الموضوع: الحواس	الحصة 3 : بماذا أبصر الأشكال؟
الهدف التعلمي: تمييز الأشكال	

الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية :

أقلام ملونة – طباشير ملونة – عجين – رسوم وصور الكراسة – بطاقات صور مختلفة – أشكال هندسية مختلفة . . .

تدبير أنشطة الحصة :

الملاحظة والتساؤل

يمهد للحصة بطرح أسئلة بسيطة يسترجع التلاميذ من خلالها إحدى وظائف العين والمتمثلة في التعرف على الألوان وتمييز الأشياء من خلال لونها.

بتقديم أجسام ذات النوع واللون نفسه وأشكال بسيطة مختلفة (مثلث؛ مربع؛ مستطيل؛ قرص؛ دائرة؛...) أو ما يراه الأستاذ مناسبا، يتم توجيه الحوار بين التلاميذ لاستدراجهم لطرح سؤال التقصي من قبيل «بماذا أبصر الأشكال ؟» عن وظيفة أخرى لحاسة البصر.

يصغي الأستاذ للإجابات ويدونها على السبورة.

الإنجاز

تستثمر أنشطة مختلفة للتحقق من صحة الفرضيات السابقة بهدف التوصل إلى أن وظيفة حاسة البصر لا تقتصر على تمييز الألوان بل تتعداها إلى التعرف على أشكال الأجسام وتمييزها.

يتم التركيز على الأجسام ذات الأشكال البسيطة (مثلث؛ مربع؛ مستطيل؛ قرص؛ دائرة؛...)

مطالبة التلاميذ بالإجابة عن النشاطين :

– تحاط الكؤوس ذات الشكل نفسه بغض النظر عن ألوانها.

– تلون الأشكال المتشابهة باللون نفسه.

تنتهي الحصة بمساعدة التلاميذ على صياغة ملخص الحصة يرددونه تباعا.



المفاهيم والمصطلحات

شكل – مربع – مستطيل – مثلث – قرص – دائرة .

الخلاصة

أميز أشكال الأشياء بواسطة حاسة البصر .

المستوى: الأول	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي | الوحدة: 1 | الأسبوع: 2
الموضوع: الحواس	الحصة 4 : بماذا ألمس؟

الأهداف التعلمية:

3- تعــرف حاسة اللمس وعضوها.

4- تمييـــز الأشياء الناعمة من الخشنة.

الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية :

رسوم وصور الكراسة – بطاقات صور مختلفة – أشرطة فيديو – . . .

تدبير أنشطة الحصة :

الملاحظة والتساؤل

يتم التمهيد للحصة بطرح أسئلة لتشخيص ما لدى للتلاميذ من مكتسبات الحصة الأولى حول الحواس والتركيز على حاسة اللمس .

بتقديم رسم لشخص مكفوف يقرأ باعتماد طريقة «براي» أو حجب عيني تلميذ بواسطة منديل وتقديمه أشياء بسيطة أو عرض شريط فيديو أو ما يراه الأستاذ متاحا له يستدرج التلاميذ عن طريق أسئلة بسيطة وموجهة لطرح لطرح سؤال التقصي من قبيل «كيف استطاع الضرير قراءة المقال ؟» .

يصغي الأستاذ للإجابات ويدونها على السبورة .

الإنجاز

تستغل أنشطة متنوعة (مناولات؛ عرض صور ورسوم؛ عرض شريط فيديو؛...) للتحقق من صحة الفرضيات السابقة بهدف التوصل إلى أن وظيفة حاسة اللمس تسمح بالتعرف عن بعض الأشياء المألوفة وتمييز الأشياء الناعمة عن الأشياء الخشنة وكذا تمييز الأشياء الصلبة عن الأشياء اللينة .

يشار إلى قابلية بعض الأشياء الصلبة للكسر .

يتم التأكيد على أن حاسة اللمس تشمل الجلد كله .

ينجز النشاطين :

– يضع التلاميذ علامة (x) تحت صور الريشة والفوطة والكأس ، وعلامة (xx) تحت صورة الحجرة .

– يلون التلاميذ بالأخضر بطاقة المحاة .

تنتهي الحصة بمساعدة التلاميذ على صياغة ملخص الحصة .



المفاهيم والمصطلحات

حاسة اللمس – جلد – ناعم – خشن – صلب – لين .

الخلاصة

- أتعرف الأشياء بلمسها باليد؛
- حاسة اللمس تشمل الجلد كله .

المستوى: الأول	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي | الوحدة: 1 | الأسبوع: 3
الموضوع: الحواس	الحصة 5 : بماذا أسمع الأصوات؟

الأهداف التعلمية:

1- تعــرف حاسة السمع وعضوها.
2- تمييــز الصوت القوي من الصوت الضعيف.
3- تمييــز الصوت الغليظ من الصوت الحاد.

الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية :

آلات موسيقية – ساعة منبه – جرس – رسوم وصور الكراسة – بطاقات صور مختلفة – شريط فيديو – . . . .

تدبير أنشطة الحصة :

الملاحظة والتساؤل

تنطلق الحصة بتقويم لتشخيص مكتسبات التلاميذ حول الحواس والتركيز عن حاسة السمع .
باستغلال فضاء القسم أثناء المناقشة أو بتقديم شريط صوتي أو ما يراه الأستاذ متاحا له؛ يستدرج الأستاذ التلاميذ عن طريق أسئلة بسيطة وموجهة لطرح مجموعة من التساؤلات حول موضوع الحصة من قبيل بماذا أسمع الأصوات ؟
يصغي الأستاذ للإجابات ويدونها على السبورة .

الإنجاز

تستثمر أنشطة متنوعة كعرض لشريط فيديو يحتوي على أشياء تصدر أصوات مختلفة للتحقق من صحة الفرضيات السابقة بهدف التوصل إلى أن وظيفة حاسة السمع تسمح بتعرف بعض الأصوات المألوفة وتمييز الأصوات القوية عن الأصوات الضعيفة، وكذا تمييز الأصوات الغليظة عن الأصوات الحادة .
يتم التمييز بين مصدر الصوت ومستقبله .
1 – يُلون التلاميذ الأذن ، عضو حاسة السمع .
2 – يميز التلاميذ الأشياء التي تصدر صوتا مرتفعا (الرسمان 1 و 3).
3 – يلون التلاميذ بطاقات الرسمين 2 و 4 الموافقة لمصادر الأصوات الغليظة .



المفاهيم والمصطلحات

حاسة السمع – صوت مرتفع – صوت ضعيف – صوت غليظ – صوت حاد .

الخلاصة

الأذن عضو حاسة السمع .
أميز الأصوات بحاسة السمع .

تنتهي الحصة بمساعدة التلاميذ على صياغة ملخص الحصة يرددها التلاميذ تباعا .

المستوى: الأول	الجذاذة:		
المادة: النشاط العلمي	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي	الوحدة: 1	الأسبوع: 3
الموضوع: الحواس	الحصة 6 : بماذا أشم الروائح؟		

الأهداف التعلمية:

1- تعـــرف حاسة الشم وعضوها.
2- تمييـــز الروائح الزكية عن الروائح الكريهة.

الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية :

أشياء مختلفة الروائح وأشياء لا رائحة لها – رسوم وصور الكراسة – بطاقات صور مختلفة – شريط فيديو – . . .

تدبير أنشطة الحصة :

الملاحظة والتساؤل

يمهد الأستاذ للحصة بتقويم تشخيصي عن طريق أسئلة بسيطة يسترجع من خلالها التلاميذ مكتسباتهم حول الحواس ليتم التركيز عن حاسة الشم .
بتقديم ورود أو فواكه للتلاميذ أو ما يراه الأستاذ متاحا؛ يستدرج الأستاذ التلاميذ عن طريق أسئلة بسيطة وموجهة لطرح مجموعة من التساؤلات حول موضوع الحصة من قبيل بماذا أشم الروائح ؟
يصغي الأستاذ للإجابات ويدونها على السبورة .

الإنجاز

تنجز مناولات بسيطة يتم استثمارها للتحقق من صحة الفرضيات السابقة بهدف التوصل إلى أن وظيفة حاسة الشم تسمح بالتعرف عن بعض الروائح المألوفة وتمييز الروائح الزكية (الطيبة) عن الروائح الكريهة؛ وأن الأنف هو عضو حاسة الشم .
يشار إلى تفادي استنشاق الروائح الكريهة والسامة وإلى وجود أشياء لا رائحة لها وتعطى أمثلة .
1 – يُلون التلاميذ الأنف .
2 – يحدد التلاميذ الأشياء ذات الرائحة الطيبة بوضع علامة تحت جميع الرسوم ما عدا القمامة .
تنتهي الحصة بمساعدة التلاميذ على صياغة ملخص الحصة .


الحواس
المبنى 6
بماذا أشم الروائح ؟
- أتعرف حاسة الشم وعضوها .
- أميز الروائح الزكية من الروائح الكريهة .
ألاحظ وأتساءل
توجد في الطبيعة أزهار وورود مختلفة الروائح .
أنجز
1 - ألون بالأزرق العضو الذي أشم به الروائح.
2 - أضع علامة (X) تحت رسوم الأشياء ذات الرائحة الطيبة.

ماذا تعلمت؟
- الأنف عضو حاسة الشم.
- أميز الروائح بحاسة الشم.
كلمات مهمة
أنف : Nez
رائحة طيبة : Odeur agréable
رائحة كريهة : Odeur désagréable
15

المفاهيم والمصطلحات

أنف – رائحة طيبة (زكية) – رائحة كريهة .

الخلاصة

- الأنف عضو حاسة الشم؛
- أميز الروائح بحاسة الشم .

المستوى: الأول	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي | الوحدة: 1 | الأسبوع: 4
الموضوع: الحواس	الحصة 7 : بماذا أتذوق الطعام؟

الأهداف التعلمية:

1- تعــرف حاسة الذوق وعضوها.

2- التمييـــز بين الطعم الحلو والطعم المالح والطعم الحامض.

الو سائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية :

أشياء مختلفة الطعم وأشياء لا طعم لها – رسوم وصور الكراسة– بطاقات صور مختلفة – شريط فيديو – . . . .

تدبير أنشطة الحصة :

الملاحظة والتساؤل

يمكن للأستاذ أن ينطلق من تقويم قبلي للتحقق من بعض المكتسبات حول الحواس وتوجيه المناقشة للتركيز على حاسة الذوق .

بتقديم أشياء مختلفة الطعم للتلاميذ أو ما يراه الأستاذ متاحا ؛ يستدرجهم عن طريق أسئلة بسيطة وموجهة لطرح تساؤلات حول موضوع الحصة من قبيل بماذا أتذوق الطعام ؟

يصغي الأستاذ للإجابات ويدونها على السبورة .

الإنجاز

تستثمر أنشطة متنوعة تنصب على التحقق من صحة الفرضيات السابقة بهدف التوصل إلى أن وظيفة حاسة الذوق تسمح بالتعرف على الأشياء المألوفة من خلال طعمها، والتمييز بين الطعم الحلو والطعم المالح والطعم الحامض والطعم المر ، وأن اللسان هو عضو حاسة الذوق .

يشار إلى وجود أشياء لا طعم لها وتعطى أمثلة.

1 – يُلون التلاميذ اللسان ، عضو حاسة الذوق .

2 – يُلون التلاميذ السكر والحامض والملح بالألوان المناسبة .



الْحَواسُّ

الحصة 7

بِماذا أَتَذَوَّقُ الطَّعامَ ؟

أهداف تعلمية :

- أتعرف حاسة الذوق وعضوها.
- أميز بين الطعم الحلو والطعم المالح والطعم الحامض.

أُلاحِظُ وَأَتَساءَلُ

نتناول أطعمة مختلفة.

أُنْجِزُ

1 - أُلَوِّنُ بِالْأَحْمَرِ الْعُضْوَ الَّذي أَتَذَوَّقُ بِهِ الطَّعامَ.

2 - أُلَوِّنُ كُلَّ رَسْمٍ بِاللَّوْنِ الْمُناسِبِ وِفْقَ الدَّليلِ.

الدليل	
الطعم الحلو	أحمر
الطعم المالح	أخضر
الطعم الحامض	أصفر

ماذا تَعَلَّمْتُ؟

- اللِّسانُ عُضْوُ حاسَّةِ الذَّوْقِ.
- أتعرف الطعم بحاسة الذوق.

كلمات مهمة

لِسانٌ : Langue

ذَوْقٌ : Goût

16

المفاهيم والمصطلحات

لسان – ذوق – حلو – مالح – حامض – مر .

الخلاصة

- اللسان عضو حاسة الذوق .
- أتعرف الطعم بحاسة الذوق .

تنتهي الحصة بمساعدة التلاميذ على صياغة ملخص الحصة ويرددها التلاميذ تباعا .

المستوى: الأول	الجذاذة:		
المادة: النشاط العلمي	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي	الوحدة: 1	الأسبوع: 4
الموضوع: الحواس	الحصة 8 : كيف أقي أعضاء حواسي؟		
الهدف التعلمي: الوعي بالسلوكات المضرة بالحواس.			

الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية :

كراسة التلميذ – صور ووثائق – شريط فيديو . . .

تدبير أنشطة الحصة :

الملاحظة والتساؤل

تنطلق الحصة بتقويم لتشخيص مكتسبات التلاميذ حول الحواس وأعضاءها ووظائفها.

يعرض شريط فيديو يبرز بعض الأضرار التي تصيب الحواس وتأثيرها على صحة الإنسان وتفاعله مع المحيط الذي يعيش فيه.

يستدرج الأستاذ التلاميذ عن طريق أسئلة بسيطة وموجهة لطرح مجموعة من التساؤلات حول موضوع الحصة من قبيل كيف أقي أعضاء حواسي ؟

يصغي الأستاذ للإجابات ويدونها على السبورة.

الإنجاز

يقدم شريط فيديو حول السلوكات الضارة بالحواس تليه مناقشة تخلص إلى كيفية الحفاظ على الحواس من خلال النظافة المنتظمة وعيادة الطبيب عند الحاجة.

يشار إلى أن عدم معالجة أي حاسة في بداية ضرر يصيبها قد يؤدي إلى فقدانها بالكامل وفي هذه الحالة يصبح الإنسان في عاهة مستديمة.

1 – يحدد التلاميذ السلوكات الضارة بالحواس بوضع علامة (x) في بطاقات (الرسوم 1 و3 و4 و5).

2 – يحدد التلاميذ الحواس المستعملة لتعرف الخطر قصد تجنبه (الأذن – اليد – العين – الأنف).

تنتهي الحصة بمساعدة التلاميذ على صياغة ملخص الحصة.



المفاهيم والمصطلحات

سلامة – عاهة – مستديمة.

الخلاصة

حواسي تقيني من عدة أخطار.

أحافظ على سلامة حواسي بتجنب كل ما يضر بها.

المستوى: الأول	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي | الوحدة: 1 | الأسبوع: 5
الموضوع: الحواس	الحصة 9 و 10 : أنشطة التقويم والدعم

الأهداف التعلمية:

1- اختبار المكتسبات الخاصة بالحواس.
2- تجاوز التعثرات المرتبطة بها.
3- تقوية وتركيز التعلمات الخاصة بها.

تقويم المكتسبات

النشاط 1

يهدف النشاط إلى معرفة مدى تمكن التلاميذ من المعارف المتعلقة بحاسة البصر ووظيفتها وعضوها.
يتم التلاميذ التلوين وفق الترتيب.

النشاط 2

يهدف النشاط إلى معرفة مدي تمكن التلاميذ من المعارف المتعلقة بحاسة اللمس وعضوهاودورها في تمييز الأجسام الناعمة عن الأجسام الخشنة. الصورتان 2 و 4 : ناعم – والصورتان 1 و 3 : خشن.

النشاط 3

يهدف النشاط إلى معرفة مدى تمكن التلاميذ من المعارف المتعلقة بحاسة الذوق وعضوها ودورها في تمييز طعم الأغذية. وضع علامة (x) في خانة حامض أمام الليمونة ومالح للملح وحلو للكعكة.

النشاط 4

يهدف النشاط إلى معرفة مدى وعي التلاميذ بأهمية الحواس و السلوكات المضرة بها قصد تجنبها.
المعارف المتعلقة بحاسة الذوق وعضوها ودورها في تمييز طعم الأغذية. يشطب على: 1 و5 و7 و8.

تقويم توليفي

النشاط 5

يذكر التلاميذ الحواس الخمس وأعضائها، ثم يلونون العين واليد والأنف بألوان مختلفة.

تقويم نهج التقصي العلمي

النشاط 6

بتوجيه من الأستاذ(ة) يقترح التلاميذ أسئلة ويستخرجون منها تساؤل التقصي الأقرب لهذه الوضعية.
ويقترحون فرضيات حول الحواس المعتمدة من طرف التلميذ أثناء القيام بواجباته المنزلية.

شبكة تقويم الأهداف التعلمية

أنظر كراسة التلميذ والتلميذة (ص 20).

أنشطة داعمة

النشاط 7

يسترجع التلاميذ مكتسباتهم حول الحواس. ثم يتمم تلوين القرص وفق ترتيب الألوان.

النشاط 8

تلون الوردة بالأحمر والمذياع بالأزرق وعنقود العنب بالبني.